Stroomschema gedrag

obs Wonderwijs
onderwijs doet wonderen

Gewenst gedrag

De meeste kinderen uit je groep laten gewenst gedrag zien.

Om dit als school te bereiken:

- Gebruiken wij lessen en groepsvormingsspellen uit de methode Kanjertraining
- Is onderstaande poster zichtbaar in alle groepen en maken wij dit bespreekbaar met de kinderen.

- Werken wij actief aan groepsvorming vanaf de eerste schooldag
- Is iedereen na iedere vakantie actief betrokken bij de schoolregels en herhalen we dit in de groepen.

Storend gedrag

leerling heeft leerkrachtgedrag nodig

Valt het gedrag in de kolom storend gedrag:
NEE? →

- Zich niet aan de groepsregels houden, kletsen, storende geluiden maken (tikken, schuiven, wiebelen, praten in de kring etc.), voor de beurt praten
- Elkaar op een vervelende manier aanraken (Impulsief) gedrag waar anderen last van hebben
- Achterstevoren zitten
- Onnodig staan, lopen, naar de wc
- Beginnen met werken tijdens instructie
- Andere kinderen afleiden,
- Zich bemoeien met andere kinderen
- Spullen kwijtraken

Probleemgedrag

heeft consequentie/interventie nodig

Valt het gedrag in de kolom probleemgedrag:
NEE? →

- 5 x /herhaaldelijk verstorend gedrag
- Andere kinderen fysiek pijn doen
  - Slaan
  - Schoppen
  - Knijpen
  - Bijten
- Grove taal
- Spullen wegnemen
- Spullen vernielen, eenmalig
- Gooien met spullen
- Door de klas gillen
- Duwen in de rij
- Op tafels/muren etc schrijven
- Middelvinger opsteken
- Brutaal, respectloos gedrag
- Laatste woord willen hebben
- Ongewenst taalgebruik

Grensoverschrijdend gedrag

Valt het gedrag in de kolom grensoverschrijdend gedrag:

- Heeft te maken met ‘door het lint gaan’
- De leerling heeft geen controle meer over zijn emoties
- Heeft te maken met het manipuleren van andere kinderen tot negatief gedrag
- Heeft te maken met onveilige situaties voor groep en leerkracht
- Leerkrachten pijn doen
- Woedend gooien met materialen
- Vernielen van materialen
- Fysiek geweld; schoppen, slaan, vechten
- Agressie

- Staat iedere leerkracht bij de deur in de ochtend om de kinderen en ouders te begroeten.
- Hangt er in iedere groep een GroepsMissie (wensmuur optioneel)
- Groep 4 t/m 8 heeft daarbij afspraken/bouwstenen en voert hier bewust regie op.
- We werken met Stichting Leerkracht waarbij de collegiale consultatie laten plaatsvinden
- Gebruiken wij de *kwaliteitskaart groepsklimaat* als hulpmiddel om ons pedagogisch klimaat te versterken.

- Te laat komen
- Niet starten met werken

JA

- Benoem het gewenste gedrag
- Groep 1 t/m 4 zet de kanjerposters, verhalen, spellen en petten om gewenst gedrag zichtbaar te maken.
- Groep 5 t/m 8 gebruikt de posters en kanjerklapper, thema's van Kanvas die aansluiten bij gedrag in de groep.
- Voer regie op regels en routines vanuit de groepsmissie:
  - Hang afspraken zichtbaar op in de klas m.b.v. foto's
  - Zet T-Kaarten in om afspraken/bouwsten te verduidelijken
- Benoem het gewenste gedrag en complimenteer de leerlingen

- Stiekem, oneerlijk gedrag
- Snel boos, gefrustreerd raken
  Regels/afspraken negeren
- Liegen
- Plagen
- Afspraken niet nakomen
- Materiaal kapot maken
- Clownesk gedrag
- Dominant, de baas spelen
- Negatief sfeerbepalend
- Leerkracht napraten
- Ogen rollen

JA

Wat zijn de consequenties/interventies bij probleemgedrag:

- informeer ouders
- voer een kindgesprek en maak afspraken
- Breng IB/directie op de hoogte
- de leerling gaat naar andere klas (kanjermaatje):
  gr. 7/8 - gr. 4
  gr. 6/7 - gr. 2/3
  gr. 5 - gr. 0/1
- IB/OS voert observatie uit

- Pesten
- Grof taalgebruik
- Stelen
- Herhaaldelijk spugen naar lkn en lln
- Discriminatie

JA

Breng de directie/IB op de hoogte en ga samen aan de slag met het Pestprotocol en volg de daarin genoemde stappen.
Het doel is het grensoverschrijdende gedrag te stoppen. Ouders hierbij betrekken.
Bij herhaaldelijk probleemgedrag én ingezette consequenties/interventies hebben niet het behaalde effect kan in overleg met het Bestuur:

Time Out: worden de ouders van de leerling gebeld en moeten zij zorg dragen dat hun zoon of dochter direct van school gehaald wordt. Een Time-Out duurt in principe 1 dag en kan verlengd worden met nog een dag, dit is afhankelijk van de ernst van de situatie. Na de Time-Out zal altijd een gesprek richting Herstel en

	• Kijk kritisch naar je eigen klassenmanagement • Oefen de regel of leer bijbehorende vaardigheid aan • Vraag of leerling zijn werk lastig vindt (vraag: Waar heeft hij/zij hulp bij nodig) • Geef non-verbaal een waarschuwing • Benoem wat je van de leerling verwacht (drieslagregel toepassen) • benoem waar je last van hebt als leerkracht. • Spreek het kind individueel aan. • Voer een kindgesprek waarbij je het gedrag van de leerling benoemt en het effect op jou als leerkracht of op ander kind; hoe kunnen we zorgen dat we ons allebei weer oké voelen? **Drieslagregel toepassen:** • Ik zie, hoor je….. (doe dit individueel!) • De regel is dat…… • Ik wil dat je…..	• Vanuit observatie acties, kleine doelen uitvoeren in de klas • Leerling bespreken in ZAT • Bespreekbaar maken tijdens bordsessie, team gebruik laten maken van elkaars expertise. • Bovenbouwe: bewustwording/zelfreflectie ontw. brief of opstel schrijven voor lk over eigen handelen. **Inzicht krijgen in het gedragsprobleem:** • Signaleren: Wat is het probleem? • Analyseren: Wat is volgens jou de oorzaak van het probleem? • bedenk samen met IB en/of onderwijsspecialist een passende interventie (voor leerling/groep) • Diagnosticeren: Concretiseren van gedrag d.m.v. observatie: Wat gaat er goed en wat gaat er niet goed. Observatie zowel in de klas, als buiten de klas. Groepsdynamisch	verbetering van gedrag met leerling en ouders volgen. Schorsing: als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht of waarbij verbaal geweld aan de orde is volgens protocol. Na schorsing zal altijd een gesprek richting Herstel verbetering van gedrag met leerling en ouders volgen. • Verwijdering: na de derde schorsing in een schooljaar wordt overgegaan op verwijdering volgens protocol. Na uitvoering protocol Time Out en Schorsing wordt ook het stappenplan rondom signaleren gedragsproblemen gestart in samenwerking met de intern begeleider en/of de gedragsspecialist

	Regelgestuurd corrigeren: ● Wat ben je aan het doen? (doe dit individueel!) ● Wat zijn de regels? ● Wat gebeurt er als je de regels overtreedt? ● Wil je dat? ● Wat ga je nu doen? ● Wat ga je nu doen/ hoe kun je dit de volgende keer anders oplossen? Door de interventies wil je dat de leerling teruggaat naar Gewenst Gedrag 	observeren en via 3D sociogram in kaart brengen. • Begeleidingsplan: IB en/of OSS • Schakel ouders in • Evalueren • Maak samen een gedragsplan voor deze leerling Is er sprake van een probleem of van een stoornis? Wanneer ingezette interventies/consequenties niet werken kun je externe expertise inschakelen: - Traject specialist Klasse(n)kracht - Groepsdynamische observatie + analyse	